Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ОПОП Кокорина О.Р.

«_12___»__03_____2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Южно-Сахалинск
2026

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Русский язык и культура речи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Программу составила:
Добрычева А.А., к.филол.н., доцент _____

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы, протокол № 10 от 11.06 2026г.

зав. кафедрой русского языка и литературы Смолина А.В. _____

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование владения культурой мышления, способности к восприятию, анализу и обобщению информации, умения логически ясно, аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь; развитие навыков речевой коммуникации в профессиональной сфере, повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными свойствами русского языка как средства общения и передачи информации;
- знакомство с нормами современного литературного русского языка;
- формирование навыков грамотного письма и устной речи;
- развитие умения продуцировать тексты на разные темы в различных стилях в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- овладение основами речевого этикета.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части блока 1 коммуникативного модуля учебного плана (Б1.О.02.01).

Пререквизиты дисциплины: для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате получения общего образования.

Постреквизиты дисциплины: компетенции формируемые данной дисциплиной необходимы для последующего изучения дисциплин методического модуля, а также проведения производственной (педагогической) практики, выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» способствует решению следующих задач профессиональной деятельности:

- формирование представлений о специфике русского языка и русской языковой картины мира;
- формирование ценностного отношения к русскому языку;
- ознакомление с нормами и вариантами норм современного русского литературного языка;
- развитие ортологических навыков в сфере устной и письменной речи;
- развитие умений критически оценивать особенности вербального и невербального взаимодействия в различных ситуациях и условиях общения;
- формирование толерантного отношения к иным культурным ценностям, воспитание уважения к национальным языкам и языковым картинам мира.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

Вид работы	**Трудоемкость,** акад. часов	
	1семестр	всего
Общая трудоемкость		**72**
Контактная работа:		**4**
Лекции (Лек)		2
Практические занятия (ПР)		2
Контроль (зачет)		4
Самостоятельная работа:		**64**
- *самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников);*		32
- *подготовка к практическим занятиям, зачету*		32

4.2.Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	**Раздел дисциплины, блоков**	**семестр**	**Виды учебной работы (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости.**
			Лек	**ПР**	**Лаб**	**СРС**	
1.	Современная концепция культуры речи	1	0.5	0.5	-	16	Опрос по теме

2.	**Коммуникативный** аспект культуры речи	1	0.5	0.5	-	15	Решение задач
3.	Этический аспект культуры речи	1	0.5	0.5	-	15	Решение задач
4.	Особенности устной и письменной речи	1	0.5	0.5	-	18	Решение задач
5.	итого	1	2	2	-	64	Зачет в форме контрольной работы

4.2. Содержание дисциплины

Тема «Современная концепция культуры речи»

Язык и общество. Своеобразие языка как общественного явления. Язык и речь.

Функции языка. Особенности коммуникативной функции языка. Язык как средство мышления, и как «библиотека значений» (познавательная, или когнитивная, функция). Регулятивная, фатическая, эстетическая, эмоционально-экспрессивная, кумулятивная, метаязыковая и др. функции языка. Основания классификации и общая характеристика форм речи. Устная и письменная формы речи. Понятие о национальном языке.

Характеристика литературного языка. Нормированность как основной признак литературного языка.

Динамический характер языковой нормы. Кодификация норм в различных видах словарей. Общие направления в изменении языковой нормы и факторы, колеблющие ее (закон аналогии, закон экономии, влияние экстралингвистических факторов). Современное представление о культуре речи. Типы речевой культуры.

Тема «Лексические нормы русского языка»

Лексическое значение слова. Появление новых значений. Требование смысловой точности и многозначность русского слова. Омонимы. Недопустимость двусмысленности. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Нормативная лексическая сочетаемость. Слова ограниченного употребления. Диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы и термины. Устаревшие и новые слова. Заимствования в современной речи. Слова-паразиты. Фразеология как компонент речевой культуры. Новая фразеология и ее использование в речи.

Тема «Коммуникативный аспект культуры речи»

Эффективность как главное коммуникативное качество речи. Точность речи. Точность речи в связи с ее содержательной стороной. Фактическая (предметная) и понятийная точность. Знание системы языковых значений как необходимое условие точности речи. Полисемия и точность речи. Логичность речи. Логичность речи в связи с ее содержательной стороной. Отражение в речи связей и отношений, существующие в мире. Отражение в речи структуры мысли, ее развития, основных пунктов. Условия правильности мышления. Богатство речи. Богатство речи как насыщение ее различными средствами языка, необходимыми для выражения содержательной информации. Богатство речи как показатель высокого уровня культуры речи говорящего. Выразительность речи. Выразительность как коммуникативное качество, призванное

обеспечить максимальное внимание к речи адресата, способность речи произвести впечатление, запомниться.

Тема «Этический аспект культуры речи»

Понятие о речевой деятельности. Основные единицы речевого общения. Организационные принципы речевой коммуникации. Экстралингвистические факторы, влияющие на успешность речевого общения. Виды и формы общения. Невербальные средства общения. Нравственные установки участников речевого общения. Специфика этических норм. Понятие «вежливость». Культура речевого поведения и этические нормы общения. Речевой этикет. Функции речевого этикета. Основные этикетные жанры. Коммуникативные нормы. Принцип коммуникативного сотрудничества. Технические предпосылки коммуникации. Основные принципы коммуникации. Соответствие речи этическим нормам, соблюдение правил речевого этикета, учет индивидуальных особенностей собеседника.

Тема «Особенности устной и письменной речи»

Отличия между устной и письменной речи с точки зрения употребляемых языковых средств (морфологических, синтаксических, стилистических). Различия в восприятии устной и письменной речи. Использование невербальных средств общения в устной речи. Особенности создания устной и письменной речи. Публичная речь как вид речевой деятельности. Понятие «публичная речь». Виды публичной речи. Роды и виды публичных выступлений.

4.3. Темы и планы практических/лабораторных занятий

Тема 1. Русский язык и культура речи: предмет и основные понятия

Вопросы для обсуждения:

Язык и речь. Функции языка и функции речи.

Русский литературный язык.

Система функциональных стилей русского литературного языка.

История становления русского литературного языка.

Проблемы учебной дисциплины

«Русский язык и культура речи» и культуры речи как науки.

Тема 2. Речевая норма как центральное понятие культуры речи

Вопросы для обсуждения:

Формы речи: устная, письменная, диалоги, монологи, публичная речь, полемическая речь.

Система, норма и узус. Норма и вариант нормы.

Типология динамики норм русского литературного языка.

Речевой узус и речевой пуризм.

Общая классификация грамматических и речевых ошибок.

Виды нормативной оформленности текста.

Тема 3.Устная и письменная формы существования языка

Вопросы для обсуждения:

Устная и письменная речь.

Жанры речи.

Разговорная речь и ее особенности (фонетические, морфологические, лексические, синтаксические).

Тема 4 Орфоэпические нормы русского языка

Практикум:

Задание 1. Расставьте ударения.

Апостроф, береста, вербовщик, гербовый, дебет, дожил, еретик, завсегдатай, издалека, иконопись, колледж, кружева, маркировать, набело,
нажитый, опрощение, погнутый, свекла, рассредоточение, татуировать, феномен, тотчас, черкать, чистильщик, вишневый, разгруженный, отпитый, плесневеть, минусовый, диспансер, изыск, фетиш, сцепленный, отрочество, девичий, глазировать, досыта, ветеринария, кулинария, заржаветь.

Задание 2. Пользуясь орфоэпическим словарем, выпишите слова, которые имеют только один вариант произношения [шн] на месте орфографического **чн**.

Молочный, нарочно, беспорядочный, полуночник, перечница, пустячный, подсвечник, яичница, булочная, скворечник, сердечный, порядочный, прачечная, копеечный, горничная, шапочный, скучно, горчичник, конечно, будничный, тряпичник,
троечник, девичник, достаточно, симпатичный.

Задание 3. Пользуясь орфоэпическим словарем, выпишите слова, в которых согласный перед **е** произносится твердо.

Бассейн, безе, детектив, депо, индекс, тестирование, шинель, теннис, терапевт, фанера, свитер, термос, экспресс, декан, компетентный, сессия, тенденция, менеджер, агрессия, фонетика.

Задание 4. Пользуясь орфоэпическим словарем, распределите слова по 2 группам: в первую включите слова, в которых под ударением произносится [о], во вторую – слова, в которых под ударением произносится [э].

Безнадежный, афера, бытие, острие, головешка, подоплека, гренадер, белесый, истекший, тетерка, шерстка, оседлый, гололедица, старьевщик, одноименный, умерший, затекший, никчемный, желоб, решетчатый.

Указания по выполнению заданий:

Задания выполняется индивидуально, письменно. Ответы на вопросы предполагают развернутое обсуждение с обязательным выступлением каждого обучающегося.

Тема 5 «Лексические нормы русского языка»

Вопросы для обсуждения:

Состав лексики с точки зрения его формирования.

Этимология. Диалектология.

Заимствованная лексика.

Стилистически окрашенная лексика.

Историзмы. Неологизмы. Фразеологизмы. Библеизмы.

Крылатые слова и выражения.

Источники пополнения фонда экспрессивно окрашенной лексики.

Имя. Номинация.

Словари.

Проблемы речевой культуры специалиста.

Задание. Укажите случаи неправильного употребления слов паронимов, замените более подходящим к контексту словом:

Катерина в грозу сбрасывается в реку.

По отношению к себе эти люди используют двойственный стандарт. Это наказание носит воспитательский характер.

Он дал нам настолько дипломатический ответ, что мы даже не рассердились на него.

Его исполнительный талант был высоко оценен критикой.

Он привык работать методически, четко выполняя все методичные рекомендации.

Андрей — человек удачный, а сегодняшний день для него особенно удачлив.

Думаю, что ваши планы не могут считаться реалистическими.

Задание 4. Отметьте случаи плеоназма и тавтологии, отредактируйте фразы:

К тому же право подписи под данным документом – исключительная прерогатива префекта, что исключает возможность сделки.

Территориальные образования в недавнем прошлом не просто игнорировались, а вообще не принимались во внимание.

Реформа проводится при одновременном сосуществовании старых и новых структур.

Если гипотетически предположить, что он лжет, то ситуация видится в ином свете.

По сведениям из осведомленных источников, намечено подписание Соглашения о национальном согласии.

Задание 4. Найдите искажения в связи с употреблением фразеологизмов, исправьте их:

Получив с ворот поворот, он обратился к другим поставщикам. Вольно-невольно кредиты пришлось возвращать.

Коммерческих магазинов сейчас прудом пруди.

Когда я узнал, что в здании сохранят булочную, у меня душа отлегла. Что тут греха скрывать, деньги, посланные по почте, идут долго.

Мне кажется, что он сослужил вам медвежью услугу.

Указания по выполнению заданий:

Задания выполняется индивидуально, письменно. Ответы на вопросы предполагают развернутое обсуждение с обязательным выступлением каждого обучающегося

Тема 6 Морфологические нормы русского языка

Практикум

Задание 1. Определите причины нарушения морфологических норм в следующих высказываниях.

1. *Вам пора и вам пора с вентиляторным заводом заключать договора.*
2. *У меня римская штора в кухне висит под тюлью, если вдруг хочется «темноты», я ее закрываю.*
3. *И что ж такое сделала ваша кураторша?*
4. *Тот, кто нарисовал замок, ребячлив и легкомысленен.*
5. *Контроль организации обслуживания пассажиров и соблюдения правил торговли в вагон-ресторанах осуществляется Министерством торговли СССР.*

Задание 2. Определите, чем кроме окончаний отличаются данные слова.

Зубы – зубья, корпусы – корпуса, лагери – лагеря, образы – образа, ордены – ордена, проводы – провода, пропуски – пропуска, счеты – счет

Задание 3. Исправьте ошибки, связанные с употреблением числительных.

1. *День своего второго «юбилея» Ефимов тоже отметил как солдат: нанёс врагу двухсот первый штурмовой удар.*

2. *И, кто-то по приобретенной за год привычке, кто-то повторяя за другими, стали говорить: «двухтысячи первый», второй и так далее.*

3. *Я отделался пятистами рублями, разговором с нервными людьми из Москвы и испорченным настроением.*

4. *Мы находимся в системе, где 90-95% банковского бизнеса контролируется двухстами банками.*

5. *А кто-то на полном серьезе ведет разговор «о двух тысячах тридцатом годе» или гордится «двух тысяч тринадцатым годом».*

6. *«Комсомолка» уже писала, как почтальон из Владимира Нина Дмитриева проиграла в казино 10 тысяч рублей и бесследно исчезла с еще пятидесятью тысячами.*

Задание 4. Сгруппируйте существительные по признаку рода (мужской, женский, средний, общий, нет рода):

авеню, кино, визави, плакса, вуз, такси, метро, ножницы, сани, врач, директор, секретарь, портье, конферансье, какаду, именины, животное, подмастерье, чудище, задавала, пьяница, мадам, паспорт, монпансье, недотрога, недоучка, старшина, стрекоза, судья, тамада, тряпка, тупица, умница, ябеда, мозоль, рояль, тюль, бра, кофе.

Указания по выполнению заданий:

Задания выполняется индивидуально, письменно. Ответы на вопросы предполагают развернутое обсуждение с обязательным выступлением каждого обучающегося.

Тема 6. Основные качества речи. Эмоциональность в речи и в языке

Вопросы для обсуждения:

Качества речи: правильность, точность, доступность, уместность, яркость.

Средства образно-эмоциональной выразительности.

Тропы и фигуры. Афоризмы.

Средства эмоциональной фонетики.

Редупликация. Техника речи

Тема 7.Социально-жанровый компонент речи

Вопросы для обсуждения:

Социолингвистика. Социальный диалект. Жаргон, арго, сленг.

Проблема формирования общенационального сленга.

Нейтральная лексика.

Просторечие. Народно-поэтическая речь.

Тема 8.Функциональные стили русского литературного языка

Вопросы для обсуждения:

Стиль. Официально-деловой стиль. Подстили официально делового стиля: законодательные, административно-канцелярский, дипломатический.

Научный стиль. Подстили научного стиля: научно-учебный, научно- справочный, научно-информативный, научно-популярный, собственно научный подстиль.

Система жанров научного стиля. Публицистический стиль.

Проблема языкового стандарта и канцеляризмов.

Средства массовой информации и культура речи.

Информация. Информационное поле. Информационная норма.
Стилистическая вариативность
Тема 9. Спор. Культура спора
Вопросы для обсуждения:
Спор. Разновидности спора.
Уловки в споре. Допустимые и недопустимые уловки.
Проблема речевой агрессии. Способы снижения и снятия речевой агрессии

4.5. Тематика курсовых работ

не предусмотрена

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

не предусмотрено

6.Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- *образовательные технологии*: проблемного обучения, коллективный способ обучения, самостоятельная работа, проведение презентаций как технологии активного познавательного процесса, развитие исследовательского стиля мышления;
- *научно-исследовательская технология:* проведение проектных, исследовательских форм деятельности студента;
- *научно-производственные технологии*: участие в составлении учебно-методических разработок, конспектов занятий и уроков.
- *групповые технологии* (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества).

Формы:

Лекции: проблемная лекция.

Практические занятия: ситуация-упражнение, Круглый стол, Case-study (анализ конкретных ситуаций), проектирование и презентация творческой работы.

7.Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы контрольных работ

1. Язык и речь. Функции языка. Функции речи
2. Язык и культура.
3. Культура речи. Риторика. Стилистика. Общее и различия.
4. Русский литературный язык. Понятие нормы.
5. Нелитературные разновидности русского языка (жаргон, сленг, просторечие, диалект).
6. Типы динамики норм современного русского литературного языка.
7. Формы речи. Условия успешного делового общения
8. Публицистический стиль. Информационная норма.
9. Официально-деловой стиль. Приемы унификации текстов.
10. Прошлое и настоящее русского языка: становление системы русского литературного языка.

11.Вклад ученых и мастеров слова в развитие нормативности русского языка.
12.Лексическая сочетаемость. Ее роль и значение в русском языке.
13.Речевая недостаточность и речевая избыточность в речи.
14.Использование в речи синонимов, антонимов,омонимов и многозначности слов.
15.Лексические свойства слов, связанные со сферой их употребления.
16.Старославянская лексика и ее роль в составе русского языка.
17. Активный и пассивный состав русского языка.
18.Роль жаргонизмов в русском языке.
19. Роль и значение в русском языке заимствований из классических, европейских и восточныхязыков.
20. Свойства лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.
21. Русская фразеология. Значение использования фразеологических средств языка.
22.Библейская фразеология.
23.Заимствованная фразеология.
24.Фразеология советских и российских комедий.
25.Изобразительно- выразительные средства языка. Тропы речи.
26.Морфология русского языка.
27.Стилистические фигуры речи.
28.Варваризмы, экзотизмы, макароническая лексика.
29. Словообразовательные возможности русского языка.
30.Синтаксические свойства русского языка.
31.Экспрессивная окраска русской речи.
32.Приемы подготовки ораторской речи.
33.Роль невербальных средств в общении.
34.Культура спора. Виды спора

Типовой тест промежуточной аттестации

1. Наука, изучающая теорию и практику составления словарей, называется …
а) фразеология б) этимология в) лексикография г) морфология
2. Русское слово, обогатившее языки других народов, - это
а) товарищ б) спутник в) сарафан г) карандаш
3. К заимствованной лексике относятся слова: …
а) пюре б) ворота в) республика г) очки
4. Подчеркнутые слова «Золотые браслеты – золотые волосы» являются:
а) синонимами б) омонимами в) лексико-семантическими вариантами
г) антонимами
5. Термин "пароним" в переводе с греческого означает:
а) одно имя (лук-лук) б) возле имени (лицо-личность) в) разные имена (черный - белый) г) близкие имена (смелый – мужественный)
6. Фразеологизм "СИЗИФОВ ТРУД» имеет …
а) античное происхождение б) библейское происхождение в) исконно-русское происхождение г) старославянское происхождение
7. Фразеологическими единствами являются …
а) бить баклуши б) прикусить язык в) потупить взор г) плакучая ива
8. Подчеркнутые слова в предложении «Лет до ста расти нам без старости» (М.) – это …

а) лексическая омонимия б) омография в) омофония г) омоформия

9. Ударение в русском языке

а) подвижное б) закреплено за определенным слогом в) закреплено за определенной частью речи г) разноместное

Вопросы к зачету

1. Современная концепция культуры речи. Аспекты культуры речи.
2. Нормированность как основной признак литературного языка. Динамический характер языковой нормы.
3. Функциональные стили русского языка: научный, официально- деловой, публицистический, разговорный, художественный.
4. Орфоэпические нормы русского языка. Произношение согласных звуков. Особенности русского ударения.
5. Лексические нормы русского языка. Возможные нарушения лексических норм.
6. Морфологические нормы русского языка. Возможные нарушения лексических норм.
7. Склонение именных частей речи. Образование форм глагола.
8. Синтаксические нормы русского языка. Нарушение грамматической сочетаемости. Особенности построения предложений.
9. Коммуникативный аспект культуры речи.
10. Коммуникативные качества речи: точность, логичность, богатство, выразительность, уместность.
11. Этический аспект культуры речи. Культура речевого поведения и этические нормы общения.
12. Речевой этикет. Основные этикетные нормы.
13. Особенности устной и письменной речи. Особенности создания устной и письменной речи.
14. Создание публичной речи. Виды и особенности публичной речи.
15. Спор. Классификация споров. Поведение участников спора. Доводы в споре. Уловки в споре.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	**За одну работу**		**Всего**
	Миним. баллов	**Макс. баллов**	
Текущий контроль:			**75**
- *опрос*	1	3	15
- *выступление на практическом занятии*	1	2	10
- *выступление на семинаре*	1	5	15
- *выполнение домашнего задания*	1	5	25
- *тестирование*	5	10	10
Промежуточная аттестация (зачет)	10	25	25
Итого за семестр			**100**

8.1. а

.

9 . Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

Добрычева А. А., Лозовая Г. Н. Русская речевая культура: учебное пособие. Южно-Сахалинск, 2013.

Невежина М. В., Шарохина Е. В., Михайлова Е. Б., Бойко Е. А., Бегаева Е. Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие. – М., 2012. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8576.html

9.2Дополнительная литература

1. Бегаева Е. Н. Русский язык и культура речи [Электронный учебник]: учебное пособие для студентов вузов / Бегаева Е. Н.. - Научная книга, 2012 - Режим доступа: http://iprbookshop.ru/6332

2 Букчина Б. З., Сазонова И. К., Чельцова Л. К. Орфографический словарь русского языка. М., 2018.

3. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение. – М., 2016.

4.Резниченко И. Л. Словарь ударений русского языка. М., 2019

5.Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование. М., 2009.

6.Телия В. Н., Гудков Д. Б., Зыкова И. В. Большой фразеологический словарь русского языка. – М., 2018.

7. Камнева Н. В. Русский язык и культура речи [Электронный учебник]: учебное пособие / Камнева Н. В.. - Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013. - 124 с. - Режим доступа: http://iprbookshop.ru/13902

9.4 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (http://www.iprbookshop.ru/)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (http://нэб.рф/)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ https://biblio-online.ru/ (доступ к индивидуальной полке)
4. http://www.pedlib.ru/Books
5. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru/)
6. Обзор СМИ Polpred.com (http://polpred.com/)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

8. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф (доступ в читательском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - http://www.edu.ru

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины